

УТВЕРЖ
И.о. ректор
Минздрава

«19» ре

Ввести в д

[Signature]

« 19 » *сентября* 2025 г.

Кемерово 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая, квалификация «врач-стоматолог-терапевт», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1116 от 26.08.2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «15» 01 2025 г. Протокол № 3

Председатель ЦМС  к.б.н., доцент Большаков В.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «19» 02 2025 г. Протокол № 7

Основную образовательную программу разработали:
заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., профессор Тё Е.А.,
доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н., доцент Шелепанова О.А.

Рецензенты:

Главный специалист по
стоматологии Министерства
здравоохранения Кузбасса, главный
врач ГАУЗ КО «ОКСИ», д.м.н.
Заведующий кафедрой
терапевтической стоматологии
ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава
России, д.м.н., профессор

Гарафутдинов Динар
Мингазитович

Петрова Тамара Геннадиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	4
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая»	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	6
2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)	7
2.1. Федеральный компонент	7
2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-стоматолога - терапевта (ординатора)	8
2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	12
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности	23
3.1. Учебный план (Приложение 1)	23
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	23
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	23
3.4. Программы практики (Приложение 4)	23
4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОП)	23
4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО	23
4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению ПО	24
4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО	24
Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО	25
5.1. Фонды оценочных средств	25
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	30
Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	35

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 31.08.73 является нормативно- методическим документом, регламентирующим содержание и организационно- методические формы обучения по направлению подготовки «Стоматология терапевтическая» в высшем профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы по специальности «Стоматология терапевтическая» заключается в необходимости подготовки высококвалифицированного специалиста в области терапевтической стоматологии, способного самостоятельно обследовать, назначать и выполнять диагностические процедуры, проводить комплексное консервативное лечение стоматологических больных.

Целью ординатуры по специальности «Стоматология терапевтическая» является подготовка квалифицированного врача–стоматолога-терапевта, обладающего клиническим мышлением и системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению и оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи ординатуры по специальности «Стоматология терапевтическая»: 1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача стоматолога- терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе и при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

5. Подготовить врача стоматолога-терапевта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности «Стоматология терапевтическая» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальности высшего образования «Стоматология».

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Срок получения образования по программе ординатуры:

- в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. №620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г, регистрационный № 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
3. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1116 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34432).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.04.2009 N 210н (с дополнениями и изменениями) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским

и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г №4 "Об установлении соответствия специальностей высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры – стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2012г №127".

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

9. Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования"

1.3. Общая характеристика специальности

31.08.73 «Стоматология терапевтическая»

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения.

1.3.1. Объем программы ординатур составляет 120 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.3.2. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем ординатуры в очной форме обучения, осуществляемый за 1 года, составляет 60 ЗЕТ.

1.3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за 1 учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не более 75 ЗЕТ.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013 г. № 620н, а также государственной итоговой аттестацией.

1.3.5. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке РФ.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно- половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание терапевтической стоматологической помощи пациентам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

– соблюдение Планируемые результаты освоения ПО (компетенции) 2.1. Федеральный компонент
В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью

к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а

также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7); готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных

ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-стоматолога-терапевта (ординатора)

Перечень знаний, умений и владений врача-стоматолога-терапевта (ординатора)

В соответствии с требованиями специальности врач-стоматолог-терапевт должен овладеть в клинической ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений.

I. Общие знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы страховой медицины, менеджмента и маркетинга в медицине;
- вопросы медицинской этики и деонтологии;
- основы саногенеза;
- факторы, определяющие состояние здоровья и качество жизни;
- МКБ-10;
- алгоритм постановки диагноза.

II. Общие умения:

- получить информацию, необходимую для решения профессиональных задач;
- оценить влияние факторов среды обитания на состояние здоровья пациента;
- оценить общее состояние здоровья пациента;
- определить показания для дополнительного обследования;
- уметь анализировать результаты параклинических методов исследования;
- обосновать клинический диагноз;
- выработать план ведения пациента с комплексной патологией.

III. Специальные знания и умения.

По окончании обучения врач-стоматолог-терапевт должен знать:

- Принципы организации стоматологической помощи населению.
- Вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе.
- Вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта.
- Правовые основы деятельности врача стоматолога.
- Вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых.
- Различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых.
- Различные виды обезболивания в стоматологической практике.
- Заболевания зубов некариозной природы.
- Клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений.
- Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пульпы и периодонта.
- Свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов.
- Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта.
- Классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии.
- Физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике.
- Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых.

По окончании обучения врач-стоматолог-терапевт должен уметь:

- Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного.
- Проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта.
- Оценить тяжесть состояния больного.
- Интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов.
- Определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта.
- Проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта. Описание рентгенограммы (дентальной, ортопантограммы и др.)
- Заполнять соответствующую медицинскую документацию.

По окончании обучения врач-стоматолог-терапевт должен владеть:

- Методами стандартного стоматологического обследования.
- Основными принципами лечения заболеваний твердых тканей зубов некариозной и кариозной природы.
- Основными принципами лечения заболеваний пульпы и периодонта.
- Основными принципами лечения заболеваний слизистой полости рта.
- Основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта.
- Методиками профилактики стоматологических заболеваний.
- Методами работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.).
- Проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки.
- Различными методами шинирования(с использованием композитных материалов, стекловолокна, балок и т.д.)
- Необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей.
- Хирургическими методами лечения пародонтита (гингивотомия, гингивозктомия, электрокоагулятором, лазером)
- Методами обследования органов полости рта: языка, слюнных желез, слизистой оболочки и уметь это правильно описать в медицинской карте.
- Проводить лечение поражений слизистой полости рта при плоском лишае, стоматитах, травмах, дисбактериозе, специфических инфекциях, красной волчанке и др.
- Методами профилактики заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперестезии.
- Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия.
- Навыками работы с компьютером. **Перечень практических навыков Врача - стоматолога-терапевта (ординатора)**

Врач- стоматолог- терапевт должен владеть следующими практическими навыками:

- Оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.);
- Организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, СПИД);
- Диагностики твердых тканей, воспалительных заболеваний пульпы, периодонта и пародонта;
- Проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

- Наложения коффердама;
- Формирования полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов и методы реставрации твердых тканей зуба;
- Реставрации твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами;
- Создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;
- Измерения рабочей длины корневого канала (апекслокатор);
- Инструментальной обработки корневого канала;
- Медикаментозной обработки корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);
- Пломбирования корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);
- Восстановления культевой части зуба с помощью стекловолоконного штифта;
- Проведения этапов профессиональной гигиены;
- Местной противовоспалительной терапии (наложение повязок);
- Шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);
- Проведения лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);
- Проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- Формирования полости для последующей реставрации;
- Работы с любыми видами пломбировочных материалов: стеклоиономерами, композитами, амальгамами и т.д.;
- Эндодонтического препарирования корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;
- Пломбирования корневых каналов зубов методом одного штифта, латеральной конденсации, термафилами;
- Обследования больного с заболеванием пародонта, определять степень тяжести заболевания, измерять пародонтальные карманы;
- Удаления зубных отложений ручным и машинным способами.

2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

УК-1 -готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Микробиология	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. Владеть навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и

	профессиональных задач
Стоматология терапевтическая/ практика	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

дисциплины практики	Результат обучения
Стоматология терапевтическая / практика	Знать: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. Уметь: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
-------------------------	--------------------

Педагогика	Знать:основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; инновационные образовательные процессы, компоненты педагогического процесса, современные подходы и формы контроля знаний обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; Уметь: анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания обучающихся; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности Владеть:навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования
------------	---

	учебно-во-спитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста
--	---

Профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Стоматология терапевтическая/ практика	Знать: основные принципы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов для осуществления основных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья; Уметь: заполнять медицинскую карту стоматологического больного; определятьэтапностьдиспансерногонаблюдения; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта. Владеть: клиническим интегрированным мышлением

Микробиология	Знать: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. Владеть навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Стоматология детская / практика	Знать: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. Владеть навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
-------------------------	--------------------

Стоматология терапевтическая. Стоматология терапевтическая / практика.	Знать: -нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения за хроническими больными; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; - нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения пациентов -принципы диспансерного наблюдения пациентов
	-перечень врачей – специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов - порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями. Уметь: -организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными; -определять медицинские показания для направления пациентов; -выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, периодических медицинских осмотров -осуществлять санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний
	Владеть: -навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; -подготовкой необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; -проведением медицинских осмотров, диспансерным наблюдением за слабослышащими пациентами и инвалидами по заболеваниям в соответствии с действующими нормативными актами; -назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
-------------------------	--------------------

Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Знать: цели, задачи, содержание и методы работы по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций Уметь: взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций Владеть: методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений
---	---

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматологическая терапевтическая Информатика и медицинская статистика	Знать: основные медико-демографические показатели здоровья населения и показатели, характеризующие деятельность медицинской организации. Уметь: анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций. Владеть: методикой расчета основных медико-демографических показателей и показателей деятельности медицинских организаций

Диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология терапевтическая. Стоматология детская. Стоматология терапевтическая / практика Стоматология детская / практика	Знать: -нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека, этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику заболеваний; -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях; - методики сбора анамнеза, жалоб у пациентов; - методики осмотра и обследования пациентов; -методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний; -изменения при заболеваниях - симптомы и синдромы осложнений, нежелательных реакций, возникших при проведении диагностических процедур у пациентов с заболеваниями. Уметь: осуществлять диагностику заболеваний на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать

	результаты своей профессиональной деятельности; -интерпретировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями; -обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи. Владеть: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией; алгоритмом дифференциальной диагностики; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями. -
--	---

ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах экспертизы

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	Знать: - основы экспертизы трудоспособности. Уметь: -проводить экспертизу временной стойкой утраты трудоспособности. Владеть: - методикой проведения экспертизы трудоспособности, - методикой оформления листков нетрудоспособности.

ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология терапевтическая. Стоматология терапевтическая / практика	Знать: -различные виды обезболивания в стоматологической практике; -принципы и методы лечения некариозной патологии зубов, кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта и СОПР; -показания и противопоказания к применению различных методов лечения Уметь: -применять различные методы обезболивания; -проводить адекватное лечение заболеваний зубов, эндодонта, пародонта и СОПР Владеть: основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов эндодонта, пародонта и СОПР; -навыками работы на стоматологических аппаратах; -проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые

	повязки; -различными методами временного шинирования зубов; - методикой аппликации на СОПР; -необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях
Стоматология детская	Знать: детская особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей. Уметь: проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике. Владеть: методами лечения кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
Фармакотерапия в стоматологии и Современные зубочелюстной технологии эстетической стоматологии	Знать. -этиологию, патогенез, динамику патологических изменений связанных с ними функциональных расстройств системы; - основные принципы диагностики и планирования операций; - особенности различных методов восстановления зубных рядов верхней и нижней челюстей; Уметь: -собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья частичным или полным отсутствием зубов; - проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; - составлять план диагностических мероприятий у пациентов зубочелюстной системы пациента; - анализировать результаты диагностического обследования пациента и планировать план лечения; Владеть: - методами и методиками лечения патологии зубочелюстной системы.

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Знать: понимать механизм действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм Уметь: защитить организм от факторов чрезвычайных ситуаций Владеть: средствами защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций

Реабилитационная деятельность:

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология терапевтическая	Знать: комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии. Уметь: разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. Владеть: методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.
Фармакотерапия в стоматологии. Современные технологии в эстетической стоматологии.	Знать: комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии. Уметь: разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. Владеть: методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.
Стоматология детская /практика	Знать: методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь: провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть: алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей

Психолого-педагогическая деятельность:

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика	Знать: классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога. Уметь: анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, выбор и использование в педагогической деятельности адекватных форм и методов морально-этического и культурного воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета. Владеть: навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики

Организационно-управленческая деятельность:

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	Знать: правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями. Уметь: работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико- демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению. Владеть: методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).

ПК-12 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; основы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи. Владеть: навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций	Знать: цели, задачи, содержание и методы работы по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций Уметь: взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при ЧС Владеть: методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности

2.1. Учебный план Приложение 1

2.2. Календарный учебный график Приложение 2

2.3. Аннотации рабочих программ дисциплин Приложение 3

2.4. Программа практики Приложение 4

3. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательного процесса)

3.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70% .

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

3.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению ПО

Реализация программ ординатуры специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным

фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, наглядными пособиями, мультимедийными материалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1.	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2.	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3.	Электронная библиотечная система «Мелибинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5.	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8.	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО

4.1. Фонды оценочных средств ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Клиническая ситуационная задача №1

Пациент 18 лет, практически здоров, родился и проживает в г. Кемерово. При осмотре полости рта на вестибулярных поверхностях в области экватора всех резцов, клыков и первых моляров имеются белые пятна, ИГР - У = 2,4. Проведён курс реминерализующей терапии. Лечение оказалось неэффективным.

Задания:

1. Укажите возможные причины неэффективности лечения:
1 – снижение иммунитета

- 2 – неправильно выбран реминерализующий препарат
- 3 – высокое значение ИГР – У
- 4 – неправильно поставлен диагноз. Ответ – Г.

2. Какой метод исследования подтвердит диагноз и обоснует назначение реминерализующей терапии?

- 1 – температурная проба
- 2 – электроодонтодиагностика
- 3 – рентгенография
- 4 – перкуссия
- 5 – витальное окрашивание Ответ: 5.

3. Назовите наиболее вероятный диагноз:

- 1 – начальный кариес
- 2 – пятнистая форма флюороза
- 3 – пятнистая форма системной гипоплазии
- 4 – местная гипоплазия эмали
- 5 – несовершенный

амелогенез Ответ: 3.

Клиническая ситуационная задача №2

Пациент Н. 19 лет обратился с жалобами на боль в полости рта, невозможность приема пищи, боль при глотании, повышение температуры до 39°, на периодические боли при накусывании на зуб 4.6. Анамнез: заболевание началось после переохлаждения. Зуб 4.6 ранее лечен по поводу осложнения кариеса. Объективно: на гиперемированной слизистой оболочке полости рта - множественные болезненные эрозии с фестончатыми краями, сливающиеся в некоторых участках в обширные эрозивные поверхности. Перкуссия зуба 4.6 слабо болезненна. На переходной складке у 4.6 зуба – свищ.

Выберите правильную тактику лечения:

- 1- общая и местная противовирусная терапия до наступления ремиссии, эндодонтическое лечение зуба 4.6
- 2- эндодонтическое лечение зуба 4.6, кератопластическая терапия
- 3- местная кератопластическая терапия, эндодонтическое лечение зуба 4.6
- 4- местная противовоспалительная терапия, эндодонтическое лечение зуба 4.6

Ответ: 1

Клиническая ситуационная задача №3

Пациент Р. 22 лет обратился с жалобами на эстетический дефект верхнего зубного ряда. Объективно: сильная уздечка верхней губы, отсутствует зуб 2.1, зуб 1.1 имеет бурый цвет и дефект медиального угла коронки, на молярах - пломбы удовлетворительного качества. ИГР - У=1,3. *Какое врачебное вмешательство должно быть первым в последовательном ряду после обязательной профессиональной гигиены?*

- 1- отбеливание
- 2- френулопластика
- 3- введение импланта в область зуба 1.1
- 4- эндодонтическое лечение

Ответ: 4

Клиническая ситуационная задача №4

Пациент М. 45 лет санируется перед протезированием. Зуб 3.5 будет использован в качестве опоры мостовидного протеза. Объективно: на жевательной поверхности зуба 3.5 пломба удовлетворительного качества, на дистальной поверхности - тёмно-коричневое пятно, занимающее 1/2 площади поверхности. ЭОД=12 мкА. *Какой метод лечения кариозного пятна является методом выбора в данной ситуации:*

- 1- оперативно-восстановительный 2-микроабразия + фторирование
- 3- инфильтрация препаратом «Icon»
- 4- глубокое фторирование

Ответ: 1

Клиническая ситуационная задача №5

Пациентка О. 60 лет жалуется на затруднение приема пищи, хруст в ВНЧ суставах при открывании рта. Объективно: нижняя треть лица укорочена, углы рта опущены, в углах рта – эрозии. В полости рта - атрофия альвеолярных отростков, в зубных рядах сохранены только нижние клыки с кариозными полостями III класса. *Какие лечебные мероприятия являются этиотропными?*

- 1- системная противовоспалительная терапия, физиотерапия ВНЧС
- 2- противогрибковая терапия, протезирование
- 3- лечение кариеса, протезирование
- 4- физиотерапия ВНЧС, протезирование

Ответ: 2

Клиническая ситуационная задача №6

Пациентка Н. 63 лет жалуется на разрастания слизистой оболочки под протезом. Анамнез: полным съёмным протезом пользуется 8 лет. Объективно: регионарные лимфатические узлы не пальпируются, на переходной складке в переднем отделе верхней челюсти определяются подвижные новообразования в виде складок плотно-эластичной консистенции, безболезненные при пальпации. Целостность эпителия не нарушена. В боковых отделах нижней челюсти – мостовидные протезы удовлетворительного качества. *Укажите наиболее вероятную причину разрастания:*

- 1- неудовлетворительная гигиена полости рта
- 2- неудовлетворительная фиксация протеза
- 3- грибковая инфекция
- 4- канцерогенез слизистой оболочки

Ответ: 2

Клиническая ситуационная задача №7. Пациент К. 59 лет жалуется на чувство стянутости слизистой оболочки щёк.

Анамнез: данные симптомы появились около полугода назад. Не лечился. Общие заболевания: хронический бронхит, язвенная болезнь желудка. Работает в типографии, много курит.

Объективно: видимые кожные покровы без патологических

изменений. Лицо обычной конфигурации. Пальпируются подчелюстные лимфатические узлы справа и слева по одному, размером 0,7х1,5 см, подвижные, малоболезненные при пальпации, плотноэластической консистенции. Рот открывается свободно. На слизистой оболочке щёк по линии смыкания зубов на фоне помутневшего эпителия имеются серовато-белые бугристые образования, выступающие над уровнем слизистой оболочки, безболезненные при пальпации. На корне языка небольшой налёт.

Зубная формула: к и и к ккк с с о п с

Задания:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Каким факторам принадлежит наиболее важная роль в происхождении заболевания?
3. Перечислите заболевания, имеющие похожую с данным заболеванием клиническую картину и требующие дифференциальной диагностики.
4. Назовите клинические признаки малигнизации описанного заболевания.
5. Составьте план лечения.

Эталон ответа:

1. Лейкоплакия. Веррукозная (бородавчатая) форма.
2.
 - 1) местным раздражителям – хронической механической, химической или термической травме, гальванозу;
 - 2) вредным привычкам – курению, употреблению наса, частому употреблению спиртных напитков, очень острой и горячей пищи;
 - 3) профессиональным вредностям – воздействию минеральной пыли, продуктов сухой перегонки каменного угля, анилиновых красителей, лаков, фенола, бензола, бензина;
 - 4) наличию общей соматической патологии, прежде всего, системы пищеварения.
3.
 - 1) красный плоский лишай, гиперкератотическая форма;
 - 2) хронический гиперпластический кандидозный стоматит;
 - 3) вторичный рецидивный сифилис, папулезные высыпания на слизистой оболочке рта;
 - 4) красная волчанка, типичная форма;
 - 5) мягкая лейкоплакия.
4.
 - 1) усиление процесса ороговения;
 - 2) появление уплотнения тканей в основании и вокруг очага поражения;
 - 3) увеличение размера очага поражения и плотности элементов;
 - 4) внезапное эрозирование очага поражения.
5.
 - 1) устранение местных раздражителей - санация полости рта в полном объеме;
 - 2) прекращение курения и других вредных привычек;
 - 3) аппликации масляных растворов витаминов А и Е на очаги поражения 3-4 раза в день;
 - 4) масляные растворы витаминов А и Е внутрь в течение 1,5-2 месяцев, повторные курсы – 2-4 раза в год;
 - 5) поливитаминно-минеральный комплекс в течение 1 месяца;
 - 6) лечение системной патологии;
 - 7) если через 1-1,5 месяца не происходит уплощения очага поражения – хирургическое иссечение бородавчатых разрастаний или криодеструкция, или лазерная абляция, или электрокоагуляция.

Клиническая ситуационная задача №8. Больная К. 75 лет жалуется на сухость, жжение в полости рта, боль в углах рта при его открывании.

Анамнез: сухость в полости рта беспокоит в течение нескольких месяцев, а боль в углах рта – в течение месяца. Самостоятельно лечение не проводилось. К врачу за помощью не обращалась. Страдает атрофическим гастритом.

Объективно: больная астенической конституции. Кожные покровы лица без патологических изменений, нижняя треть лица укорочена. В углах рта при его открывании определяются щелевидной формы эрозии, частично покрытые тонкими светлыми корочками. Челюсти

беззубые, определяется симптом прилипания зеркала. Спинка языка имеет ярко красный цвет, сухая, блестящая, нитевидные сосочки атрофированы.

Содержание глюкозы в крови – 5,2 ммоль/л.

Задания:

1. Сформулируйте предполагаемый клинический диагноз.
2. Какие факторы могут способствовать возникновению и развитию описанного заболевания?
3. Составьте план обследования.
4. Укажите критерии оценки результатов микроскопического и микробиологического исследования материала со слизистой оболочки рта, позволяющие поставить диагноз «оральный кандидоз».
5. Перечислите все существующие на сегодняшний день группы антимикотиков.

Эталон ответа:

1. Атрофический глоссит. Ангулярный хейлит (заеды).
2.
 - 1) Заболевания системы пищеварения,
 - 2) возрастные изменения морфологии и физиологии слизистой оболочки рта и слюнных желез,
 - 3) отсутствие зубов,
 - 4) гиповитаминоз гр. В, особенно В₂, В₆, В₁₂, РР
 - 5) анемия железодефицитная,
 - 6) анемия пернициозная,
 - 7) иммунодефицит.
3.
 - 1) Консультация гастроэнтеролога,
 - 2) консультация иммунолога,
 - 3) клинический анализ крови,
 - 4) биохимический анализ сыворотки крови на содержание железа,
 - 5) микроскопия и посев материала соскоба со слизистой оболочки языка и углов рта на грибы рода Candida.
4.
 - 1) Большое количество почкующихся клеток во всех полях зрения и/или наличие мицелия в мазке под микроскопом;
 - 2) количество КОЕ > 1х10³.
5.
 - 1) Полиеновые антибиотики,
 - 2) производные имидазола,
 - 3) производные триазола.
 - 4) аллиламины.
 - 5) эхинокандины.

Клиническая ситуационная задача №9. Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, возникающую при приеме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен в течение 2 дней. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоочечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите дополнительные методы исследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Укажите этиологию заболевания.
5. Составьте план лечения.

Эталон ответа:

1. Острый герпетический стоматит.
2. В первые дни заболевания метод иммунофлюоресценции. При цитологическом исследовании обнаруживаются гигантские многоядерные клетки
3. Дифференциальную диагностику проводят с:
 - хроническим рецидивирующим герпесом слизистой оболочки рта;
 - опоясывающим лишаем;
 - многоформной экссудативной эритемой.
4. Первичное инфицирование вирусом простого герпеса I типа, проникающего в организм воздушно-капельным и контактным путём
5. План общего лечения:
 - Нестероидные антигистаминные лекарственные средства;
 - иммуномодуляторы;
 - противовирусные лекарственные средства (в первые 3-4 дня заболевания);
 - витамины (А, Е, Р, В, С). План местного лечения:
 - обезболивание;
 - антисептическая обработка полости рта;
 - противовирусные препараты в первые 3-4 дня заболевания (аппликация на участки поражения);
 - эпителизирующая терапия после 4-го дня заболевания.

5.2. Государственная итоговая аттестация Требования к государственной итоговой аттестации

1. Итоговая государственная аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования по специальности «Стоматология терапевтическая» (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы высшего профессионального образования.
2. Врач-ординатор допускается к итоговой государственной аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.
3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности «Стоматология терапевтическая» и успешно прошедшие итоговую государственную аттестацию, получают документ государственного образца.

Критерии оценки для ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» должна выявлять

теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога-терапевта в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Требования к квалификационному экзамену на получение документа установленного образца специалиста врача -стоматолога-терапевта:

Итоговые квалификационные экзамены предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных

задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом. Проверочные испытания проводятся в три этапа.

На первом этапе проводится тестовый контроль. Клинические задачи, тестовые вопросы включают все разделы программы подготовки врача в клинической ординатуре по стоматологии терапевтической, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача стоматолога-терапевта.

Программа квалификационных тестов ежегодно обновляется в едином банке "Квалификационных тестов по специальности стоматология терапевтическая". Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе. Выпускникам ординатуры предлагается ответить на 100 заданий в виде тестирования на компьютерной программе. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтер.

Критерии оценки:

90-100%- отлично;

80-89% - хорошо;

70-79% - удовлетворительно; меньше 70% - неудовлетворительно

На втором этапе квалификационного экзамена оцениваются практические навыки специалиста в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта врача стоматолога-терапевта. Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование больного, умение составить план обследования, сформулировать предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, назначить лечение, заполнить историю болезни, выполнение манипуляций, интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "незачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». При оценке «неудовлетворительно» - практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

- Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
- Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

На третьем этапе квалификационного экзамена проводится заключительное собеседование квалификационной комиссии по ситуационным задачам. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача-стоматолога-терапевта. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

- Отлично - обучающийся правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
- Хорошо - обучающийся правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
- Удовлетворительно - обучающийся ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
- Неудовлетворительно - обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности "Стоматология терапевтическая". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "стоматолога-терапевта" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "стоматолога-терапевта". Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить свидетельство об окончании ординатуры.

Контрольно-диагностические материалы для ГИА

Вопросы для подготовки к ГИА

1. Обследование пациентов с кариесом и некариозной патологией зубов.
2. Дифференциальная диагностика кариеса зубов.
3. Классификация некариозных поражений зубов.
4. Лечебная тактика при кариесе в стадии пятна.
5. Лечение кариеса в стадии дефекта.
6. Особенности препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и пломбировочного материала.
7. Пульпит. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
8. Пульпит. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
9. Стандарт эндодонтического лечения
10. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения.
11. Выбор пломбировочного материала при лечении кариеса.
12. Оценка качества лечения кариеса зубов.
13. Гингивит. Классификация, клиника. Диагностика.
14. Пародонтит. Классификация, клиника, диагностика.
15. Пародонтоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
16. Классификация заболеваний пародонта.
17. Обследование пациентов с заболеваниями пародонта.
18. Лечение пациентов с язвенным гингивитом.
19. Лечение катарального гингивита.
20. Составление плана лечения пациентов с пародонтитом.
21. Составление плана лечения пациентов с пародонтитом.
22. Лечение больных с пародонтозом.

23. Местная фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта.
24. Системная фармакотерапия заболеваний пародонта.
25. Местное лечение эрозивно-язвенных поражений СОПР.
26. План лечения пациентов с оральным кандидозом.
27. Системная терапия при заболеваниях СОПР.
28. Диагностика пузырных заболеваний СОПР.
29. КПЛ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
30. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
31. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
32. Диагностика, дифференциальная диагностика язвенных поражений СОПР.
33. ХРАС. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
34. Хейлиты. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
35. Заболевания языка. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
36. Проявления сифилиса в полости рта. Диагностика, дифференциальная диагностика.

Задания для аттестации практических навыков

- Оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.);
- Организация рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, СПИД);
- Диагностика твердых тканей, воспалительных заболеваний пульпы, периодонта и пародонта;
- Проведение местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- Наложение коффердама;
- Формирование полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов и методы реставрации твердых тканей зуба;
- Реставрация твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами;
- Создание эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса;
- Измерение рабочей длины корневого канала (апекслокатор);
- Инструментальная обработка корневого канала;
- Медикаментозная обработка корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц);
- Пломбирование корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);
- Восстановление культевой части зуба с помощью стекловолоконного штифта;
- Проведение этапов профессиональной гигиены;
- Местная противовоспалительная терапия (наложение повязок);
- Шинирование зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);
- Проведение лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);
- «Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- Формирование полости для последующей реставрации;
- Работа с любыми видами пломбировочных материалов: стеклоиономерами, композитами, амальгамами и т.д.;

- Препарирование корневых каналов зубов ручными и машинными инструментами;
- Пломбирование корневых каналов зубов методом одного штифта, латеральной конденсации, разогретой гуттаперчей на носителе;
- Обследование больного с заболеванием пародонта, определять степень тяжести заболевания, измерять пародонтальные карманы;
- Удаление зубных отложений ручным и машинным способами.

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ГИА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Стоматология терапевтическая» (ординатура)**

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	1. УДАЛЕНИЕ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ а) местной гипоплазии б) флюороза в) воспалительных заболеваний пародонта г) зубочелюстных аномалий д) заболеваний слизистой оболочки полости рта	в)
ПК-2	6. НАИМЕНЕЕ ЗНАЧИМЫЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЛОМБЫ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ПАРОДОНТА а) цвет б) рельеф поверхности в) краевое прилегание г) наличие контактного пункта д) восстановление анатомической формы зуба	а)
ПК-4	8. ИНТЕНСИВНОСТЬ КАРИЕСА ОЦЕНИВАЕТСЯ ИНДЕКСОМ а) СРІТN б) РМА в) ИДЖ г) КПУ д) УИГР	г)
ПК-5	16. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ЖАЛОБА БОЛЬНОГО С ХРОНИЧЕСКИМ КАТАРАЛЬНЫМ ГИНГИВИТОМ а) на наличие зубных отложений б) на наличие запаха изо рта в) на изменение цвета десны г) на изменение формы десны д) на кровоточивость десны	д)
ПК-7	17. К ЭТИОТРОПНОЙ ТЕРАПИИ КАРИЕСА ОТНОСИТСЯ а) регуляция слюноотделения б) ограничение употребления углеводов в) борьба с микроорганизмами зубного налета г) реминерализующая терапия	в)

	д) назначение кальций и фосфорсодержащих зубных паст	
ПК-9	19. ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СТАДИИ РЕМИССИИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА а) местная противовоспалительная терапия б) адекватная гигиена полости рта в) ортопедическое лечение г) лечение фоновой соматической патологии д) психокоррекция	б)

6. Другиенормативно-методическиедокументыиматериалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 января 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ).
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 707 н от 08.10.2015 г.
«Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности.
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2014 г. № 416 (приложение 173) «Контрольные цифры приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2015 год в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации».

17. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 420 от 29 апреля 2014 г. «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, корректирующих коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году на весь период обучения». Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу призыва на военную службу граждан, обучающихся в интернатуре» от 2 апреля 2014 г. № 54-ФЗ.

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
22. СанПиН 2.1.3.2524 – 09, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07 июля 2009 г. № 48.